



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственной технической университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология безопасности»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиль «Психология образования»

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология безопасности»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
37.03.01 Психология профиль «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель



Т.В. Ерёменко

подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Заведующий кафедрой



В.И. Кузнецов

подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска



Г.Н. Мельничук

подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-8	УК 8.1 Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК 8.2 Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК 8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Психология безопасности» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблице 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология безопасности» проводится в форме экзамена.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплин с формой контроля экзамен

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Оценка по виду занятий, (%)			Итог (%)	Оценка результатов освоения дисциплины
Лекции, 50 %	Практические занятия, 50 %	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до 100%)	менее 61 %	неудовлетворительно
			61 %-75%	удовлетворительно
			76%-90%	хорошо
			91%-100%	отлично

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

¹ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;

- тестирование;

- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

- работа в малых группах (участие в тренингах, моделирующих производственные ситуации).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и

оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачет составляет 45 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Примеры тем для устного опроса:

1. Основные проблемы социальной безопасности человека в современной России.
2. Факторы, способствовавшие процессу депопуляции в России.
3. Современная демографическая политика в России. Демографические проблемы современной России.
4. Меры, предпринимаемые на государственном уровне по улучшению демографической ситуации в стране.
5. Основные религиозные конфессии, действующие в современной России.
6. Деструктивные культы. Условия, способствующие появлению деструктивных культов.

7. Факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.

8. «Этническая преступность» и ее влияние на социальную безопасность современного гражданина России.

9. Социально-психологическая безопасность личности

10. Девиантное поведение личности как социальная опасность.

11. Духовная безопасность человека. Основные угрозы духовной безопасности населения современной России.

12. Основные подходы к определению понятия «этнокультурная безопасность».

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное оформление ответа с точки зрения владения нормами литературного языка, категориальным аппаратом и профессиональной терминологией.

Применяется следующая шкала оценивания.

Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, использует профессиональную терминологию.

Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и литературном оформлении излагаемого.

Оценка от 61 до 75 (%), что соответствует оценке «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в категориальном аппарате.

Оценка менее 61 %, т.е. «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Доклад – оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему, в том числе и по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Разрешается использовать опорный текст (план, план-конспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога.

Примеры тем докладов:

1. Теории, рассматривающие безопасность (З. Фрейд, М. Кляйн, К. Хорни, Дж. Боулби, М. Спиро, Й. Лангмейер, З. Матейчек, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер, Ф.Д. Рузвельт)
2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве
3. Составляющие безопасности программы по развитию ООН
4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях
5. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан
6. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных условиях (факторы, закономерности адаптации, влияние на здоровье)
7. Социальная стабильность и психологическая безопасность
8. Понятие экономической безопасности
9. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации
10. Паника как феномен экстремальной ситуации
11. Психологическая безопасность в Интернете.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 – 75 %) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Актуальность проблемы безопасности.
2. Психология безопасности – новое направление в психологическое науке.
3. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами.
4. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества.
5. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения.
6. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
7. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.
8. Теории, рассматривающие безопасность (З. Фрейд, М. Кляйн, К. Хорни, Дж. Боулби, М. Спиро, Й. Лангмейер, З. Матейчек, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер, Ф.Д. Рузвельт)
9. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания.
10. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития.
11. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: человеческий фактор
12. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: фактор среды
13. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности: средства защиты
14. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.

15. Составляющие безопасности программы по развитию ООН.
16. Понятие экономической безопасности.
17. Понятие информационной безопасности.
18. Понятие экологической безопасности.
19. Информационная безопасность
20. Безопасность личности в информационном обществе.
21. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
22. Взаимодействие человека и информационной среды.
23. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.
24. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен.
25. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
26. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
27. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
28. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека.
29. Социально-психологическая безопасность личности
30. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
31. Духовная безопасность человека. Основные угрозы духовной безопасности населения современной России.
32. Основные подходы к определению понятия «этнокультурная безопасность».
33. Деструктивные культы. Условия, способствующие появлению деструктивных культов.
34. Факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.
35. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
36. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан.
37. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
38. Особенности психологии террористической деятельности.
39. Меры для борьбы с терроризмом на государственном уровне.
40. Меры для борьбы с терроризмом на международном уровне.
41. Механизмы психологической защиты от терроризма.
42. Психологическая безопасность в Интернете.
43. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей.
44. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.
45. Состояния, поведение и деятельность человека в экстремальных условиях (факторы, закономерности адаптации, влияние на здоровье)
46. Посттравматические стрессовые расстройства

47. Вынужденная миграция как экстремальная ситуация

48. Система психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях

Карта тестовых заданий

Компетенция УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикатор УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Дисциплина Психология безопасности

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- А) М. А. Котиком;
- Б) С. И. Ожеговым;
- В) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.

2 Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- А) А. Фрейд;
- Б) К. Хорни;
- В) М. Кляйн;
- Г) М. Спиро;
- Д) Дж. Боулби.

3 С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

- А) одиночества;
- Б) тревоги;
- В) незащищенности;**
- Г) страха;

4 Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- А) А. Маслоу;
- Б) К. Роджерс;
- В) А. Адлер;**
- Г) Э. Фромм.

5 Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2014 г. (по данным Global Peace Index):

- А) Россия;
- Б) Норвегия;**
- В) Бразилия;
- Г) Сирия;

6 В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?

- А) 2000 г.;
- Б) 1648 г.;**
- В) 1945 г.;
- Г) 1270 г.

Средне –сложные (2 уровень)

7 Отметьте определение психологии безопасности:

А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- А) информационно-психологическая безопасность;**
- Б) экономическая безопасность;
- В) информационная безопасность;
- Г) экологическая безопасность.

9 Теория мотивации А. Маслоу выделяет:

- А) факторы X и факторы Y;
- Б) факторы дефицита и факторы роста;**

- В) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
- Г) факторы выгоды и факторы удобства.

10 Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

- А) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;**
- Б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;
- В) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;
- Г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.

11 Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

А) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

Б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;

В) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности

12 Насилие взаимосвязано:

- А) с безопасностью;
- Б) с агрессией;**
- В) с угрозой;
- Г) с конфликтом.

13 Спектр психологического насилия включает в себя следующие формы:

А) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия;

Б) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства;

В) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия, психологические нарушения;

Г) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства, психологические заболевания

14 Психологическую безопасность рассматривают на нескольких уровнях:

- А) структуры личности, общества, среды;
- Б) среды, стабильности, общества;**
- В) общества, локальной среды, личности;
- Г) личности, стабильности, локальной среды

15 Назовите Предмет исследования психологии личности

А) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;

Б) свойства личности, отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии;

В) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности и социальном взаимодействии;

Г) психические характеристики (свойства, состояния, феномены)

возникающие вследствие восприятия и переживания различных опасностей.

16 Структура психологии безопасности рассматривается в двух аспектах:

- А) риска и угрозы;
- Б) психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности;
- В) защищенность и угроза;**
- Г) диагностика и референтная значимость.

17 Под стабильностью подразумевается:

- А) способность нормально функционировать при возмущениях;
- Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
- В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;**
- Г) поддержание определенного баланса.

18 Социальным ресурсом не являются:

- А) Власть
- Б) Деньги
- В) Помощь близких
- Г) Помощь социальных организаций
- Д) Социальные навыки человека
- Е) Телефоны доверия
- Ж) Все перечисленные являются социальными ресурсами**

19 Интегральными показателями чего выступают референтность, удовлетворенность и защищенность?

- А) Психологическая безопасность среды**
- Б) Психологическая безопасность личности

20 Психологическая безопасность участников образовательной среды школы ориентирована на личностно-доверительные отношения с целью предупреждения нарушения психологической безопасности образовательной среды:

- А) И. Петренко;
- Б) Л.А. Регуш;
- В) А.В. Брушлинский, Т.С. Кабаченко и др.;
- Г) И.А. Баева.**

21 Современная последовательность работы с рисками и угрозами:

- А) предупреждение-выявление-ликвидация последствий;**
- Б) выявление-ликвидация-профилактика;
- В) предупреждение-ликвидация-отстранение;
- Г) ликвидация-профилактика-предупреждение.

22 Под живучестью подразумевается:

- А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;**
- Б) способность нормально функционировать при возмущениях;

- В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
- Г) поддержание определенного баланса.

Сложные (3 уровень)

23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

- А) свобода слова;**
- Б) свобода действий;
- В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;**
- Г) свобода от нужды;
- Д) свобода от страха;**
- Е) свобода бытия.

24 Выделите угрозы экономической безопасности:

- А) бедность и нищета;**
- Б) низкий уровень занятости;**
- В) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;**
- Г) безработица среди экономически активного населения;
- Д) криминализация общества.

25 Социальная среда это:

- А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования
- Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека
- В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
- Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1: Г,В, Ж. 2: А, Б, Д, Е, З, И.)

- | | |
|--|--|
| 1) Условия психологической безопасности | А - возможность жизни в безопасных для здоровья условиях; |
| 2) Требования к обществу в котором живет человек | Б - состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития; |
| | В - душевное равновесие и развитие; уверенность в будущем; |
| | Г - качество жизни; |
| | Д - наличие эффективного медицинского обслуживания; |
| | Е - основания для уверенности в будущем; |
| | Ж - жизнестойкость и т.д. |
| | З - создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан; |
| | И - общество, где человек чувствует себя защищенным. |

27 Установите соответствие:

(1- Г, 2-В, 3-Б, 4-А)

- | | |
|--------------|---|
| 1) Первая | А) свобода от страха, что в переводе на понятный всем язык означает такое основательное сокращение вооружений во всем мире, чтобы ни одно государство не было способно совершить акт физической агрессии против кого-либо из своих соседей, — повсюду в мире» |
| 2) Вторая | Б) свобода от нужды, что в переводе на понятный всем язык означает экономические договоренности, которые обеспечат населению всех государств здоровую мирную жизнь, — повсюду в мире. |
| 3)Третья | В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает, — повсюду в мире. |
| 4) Четвертая | Г) это свобода слова и высказываний — повсюду в мире. |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1- А, 2-Б, 3-В)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Психическое состояние человека | А) относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией. П |
| 2. Пароксизмальные состояния | Б) группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, |

- обмороки), характеризующиеся кратковременной (от секунд до нескольких минут) утратой сознания.
3. Психогенные изменения и аффективные состояния в В) возникают под влиянием острых эмоциональных воздействий. Снижение настроения и апатия могут длиться от нескольких часов до одного-двух месяцев. Они наблюдаются при смерти родных и близких людей, вследствие переживания конфликтных ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вялость, общую скованность, заторможенность, затрудненность в переключении внимания, замедление темпа мышления. Снижение настроения сопровождается ухудшением самоконтроля и может стать причиной травматизма.

29 Установите соответствие:

(1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б)

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Самоорганизация | А) это наличие у системы множества вариантов, в том числе и альтернативных, возможных путей развития и способов ответных реакций системы на воздействия извне |
| 2. Открытость | Б) это качество системы, находящейся вдали от состояния равновесия |
| 3. Нелинейность | В) это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, способствующих достраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования |
| 4. Неравновесность | Г) это свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникативных каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией и информацией |

30 Установите соответствие:

(1-Б, 2-А, 3-В)

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Первый уровень | А) прогнозирование безопасного будущего через призму личностных характеристик человека (направленности личности, индивидуальных особенностей характера, мировоззрения) |
| 2. Второй уровень | Б) оценка человеком и первичный анализ окружающей действительности относительно критерия «опасно-безопасно» на основе информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений) |
| 3. Третий уровень | В) принятие решения и реализация поведенческой модели на основе социальных, профессиональных, психологических |

компетенций в области безопасности в соответствии с потребностями, ценностями и возможностями субъекта

31 Установите соответствие:

(1-Б, 2А-,3-В)

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Первый уровень | А) Уровень планирования, организации и процедур предполагает разработку и формализацию действий на исполнительском уровне в ожидании прогнозируемой опасности. Уровень планирования и организации устанавливает зоны ответственности, процедуры, порядок прохождения отчетов и обычно описывается в руководствах по охране труда |
| 2. Второй уровень | Б) уровень, на котором действия рабочих непосредственно влияют на возникновение опасности и контроль над нею. Этот уровень предполагает распознавание опасности и выбор мер для ее устранения |
| 3. Третий уровень | В) На уровне структуры и руководства разрабатываются общие принципы руководства безопасностью труда, критически отслеживается «нормальное» функционирование системы охраны труда, осуществляется постоянное совершенствование и поддержание системы, когда она сталкивается с изменениями во внешней среде. |

32 Установите соответствие:

(1-А, 2-Б)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Объективные факторы | А) обладают определенной вероятностью наступления тех или иных событий, независимо от субъекта |
| 2. Субъективные факторы | Б) проявляется в разном восприятии субъектом степени риска, что обусловлено индивидуальными особенностями отражения человеком соответствующей ситуации |

33 Установите соответствие:

(1-А, 2-Б,3-В,4-Г)

- | | |
|--|---|
| 1. Психические состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма в естественных фазах деятельности | А) неблагоприятные формы предрабочих и рабочих состояний, доминантные состояния (навязчивость мыслей и действий и т.п.) |
| 2. Психические состояния, формирующиеся под влиянием неблагоприятных или непривычных факторов внешней среды | Б) Эта группа включает такие весьма разнородные состояния, как утомление, дремотные состояния (монотония), тревогу, депрессию, аффект, фрустрацию, а также состояния, вызываемые воздействием одиночества (изоляция), ночного периода суток («ночная психика»); |
| 3. Предневротические фиксации неблагоприятных реакций | В) Реакции появляющихся в результате закрепления отрицательной реакции в памяти («застойный очаг возбуждения») и последующего ее воспроизведения в |

4. Нарушения в сфере личностной мотивации

аналогических первичному случаю условиях.

Г) Например, «кризис мотивации» и его разновидности.

34 Установите соответствие:

(1-Г, 2-Е, 3-Д, 4-Б, 5-В, 6-А)

1. Физическая агрессия
2. Речевая агрессия
3. Косвенная агрессия
4. Инструментальная агрессия
5. Враждебная агрессия
6. Аутоагрессия

А) аутообвинение, аутоуничтожение, самопринижение (своих достоинств, качеств личности), как крайняя форма акции самоубийства, причинении самому себе телесных травм, повреждений.

Б) приемы, ориентированные на изменение окружающей среды с целью достижения какой-либо утилитарной задачи.

В) акция непосредственного причинения вреда объекту самой агрессии.

Г) когда используется физическая сила против другого объекта или субъекта.

Д) когда на другого индивидуума направлены не прямые агрессивные действия

Е) когда выражаются отрицательные чувства, эмоции через коммуникативную форму

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д)

1. Первый уровень

А) . На этом уровне чувство тревоги усиливается, конкретизируется в своем предмете и перерастает в страх. При этом объекты, с которыми связывается страх, не обязательно отражают действительную угрозу.

2. Второй уровень

Б) Характеризуется наличием ощущения внутренней напряженности, с небольшой интенсивностью тревоги и наибольшей адаптационной значимостью. Ощущение напряженности выражается в чувствах настороженности и дискомфорта. Этот уровень не столько тревога, сколько сигнал о ее приближении

3. Третий уровень

В) Очень сильная тревога, которая может перерасти в ужас. Возникает переживание невозможности избежать опасности, неминуемой катастрофы. Подобное переживание может вызвать и просто сильное нарастание неопределенной тревоги.

4. Четвертый уровень

Г) Ощущение напряженности сменяется или усиливается гиперстезическими реакциями. Ранее нейтральные стимулы приобретают личностную значимость, при усилении – отрицательную эмоциональную окраску. У человека появляется недифференцированное

- реагирование,
выражающееся в чувстве раздражительности
5. Пятый уровень Д) В результате прохождения предыдущих уровней возникает потребность в активном действии. На данном уровне происходит тревожнобоязливое, паническое, но активное поведение поиска помощи. Дезорганизация поведения достигает своего максимума.
6. Шестой уровень Е) Возникает собственно тревога. Человек переживает неопределенную угрозу, чувство неясной опасности.

Задания открытого типа
Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Для создания психологически безопасной среды важно удовлетворить потребность личности в _____ общении.
(личностно-доверительном)

37 Кризисная обстановка, наносящая вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих воздействий, возникающих вследствие природных техногенных, социальных катастроф или в вооруженной борьбе, называется _____
(Экстремальная ситуация)

38 Относительно массовое уголовно-наказуемое явление, характеризующееся совершением умышленно приступных действий с целью вызвать страх и панику с выдвиганием различных требований, называют _____
(терроризм)

39 Состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля, называется _____
(паника)

40 Обстановка на определенной территории, сложившаяся в стихийных бедствиях, называют _____
(чрезвычайная ситуация)

41 Совместное действие, сотрудничество называют _____
(Синергетика)

42 Явление, обеспечивающее нормальное развитие личности, называют _____
(безопасность)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Обстановка в организации, коллективе, семье и других социальных ячейках, позволяющая членам группы действовать, не опасаясь негативных последствий, связанных с самооценкой, статусом или карьерой, называют _____
(Психологическая безопасность)

44 Присущие ей существенные индивидуальные особенности: темперамент, способности, направленность, характер, отражают психосоциальную сущность человека, придают ценностные смыслы его деятельности, называют _____ (**Психические свойства личности**)

45 Субъективная оценка человеком благоприятности условий окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития, эффективности личности, называют _____ (**Психологическая безопасность личности**)

46 Устрашение для принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является _____ (**Сущностью терроризма**)

47 Действие (поступок), выполняемое в условиях выбора, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора, называется _____ (**риск**)

48 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в неспецифических изменениях физиологических функций, в ряде субъективных ощущений, объединенных чувством усталости в результате выполнения интенсивной или длительной работы, называются _____ (**утомление**)

49 Сложное эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в дезорганизации сознания, деятельности и общения и возникающее в результате продолжительного блокирования целенаправленного поведения объективно непреодолимыми или субъективно так представляемыми трудностями, является _____ (**фрустрацией**)

50 Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей, называется _____ (**агрессией**)

51 Состояние психического напряжения, возникающее в процессе деятельности в наиболее сложных и трудных условиях, является _____ (**стресс**)

52 Состояние, согласно профессиональной терминологии, характеризующееся мрачным настроением, подавленностью или печалью, что может быть (однако не всегда) выражением плохого здоровья, называют _____ (**депрессией**)

53 Обеспечение функционального комфорта; оптимизация резервных возможностей человека в деятельности; нейтрализация воздействия экстремальных факторов; стабилизация мотивационно-потребностных механизмов; упорядочивание социальных контактов; психологическая защита, все это основные функции _____ (**психологической безопасности**)

54 Политическая, военная, экономическая, культурная безопасности являются составляющими _____ (**Концепция национальной безопасности**)

55 Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций, называется _____ (**посттравматическое стрессовое расстройство**)

56 Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности, является _____ (**психологическая устойчивость**)

57 относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией, называется _____ (**психическое состояние человека**)

58 Отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды, называется _____ (**психологическая безопасность**)

59 Группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующихся кратковременной утратой сознания, называется _____ (**пароксизмальные состояния**)

60 Столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме, называют _____ (**конфликт**)

61 Эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности, называется _____ (**страх**)

62 Предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима, называется _____ (**виктимность**)

63 Происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей, называется _____ (**катастрофа**)

64 Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон, является _____ (**конфликтной ситуацией**)

65 Поведение, проявляющееся в чувстве превосходства по отношению к другим, любая форма самовлюбленности, называется _____ (**нарциссическое**)

66 Внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения, называют _____ (**несчастный случай**)

Сложные (3 уровень)

67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к работе, что обуславливает адекватную мобилизацию психофизиологических процессов, отдаляет развитие утомления, способствует длительной работоспособности без ущерба для здоровья, называют _____ **(функциональный комфорт)**

68 Неприятное в своей эмоциональной окраске состояние или внутреннее условие, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с физиологической стороны – активизации автономной нервной системы, называют _____ **(тревога)**

69 Системная характеристика психической деятельности и поведения человека, отражающая своеобразие развернутого во времени проявления психических процессов и свойств личности, называют _____ **(психическое состояние)**

70 Это психологический фактор, «запускающий» оборонительную реакцию (ОБР), являющуюся основой приспособительного поведения в ситуации угрозы, называется _____ **(тревожность)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Индикатор	УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Дисциплина	Психология безопасности			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
-------------	---	--	--	--

Индикатор	УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Дисциплина	Психология безопасности		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1 Первое определение психологии безопасности было сформулировано: А) М. А. Котиком; Б) С. И. Ожеговым; В) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.</p> <p>2 Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды? А) А. Фрейд; Б) К. Хорни; В) М. Кляйн; Г) М. Спиро; Д) Дж. Боулби.</p> <p>3 С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства: А) одиночества; Б) тревоги; В) незащищенности; Г) страха;</p> <p>4 Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству: А) А. Маслоу; Б) К. Роджерс; В) А. Адлер; Г) Э. Фромм.</p> <p>5 Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2014 г. (по данным Global Peace Index): А) Россия; Б) Норвегия; В) Бразилия; Г) Сирия;</p> <p>6 В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности?</p>	<p>26 Установите соответствие: 1) Условия психологической безопасности 2) Требования к обществу в котором живет человек А - возможность жизни в безопасных для здоровья условиях; Б - состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития; В - душевное равновесие и развитие; уверенность в будущем; Г - качество жизни; Д - наличие эффективного медицинского обслуживания; Е - основания для уверенности в будущем; Ж - жизнестойкость и т.д.</p> <p>3 - создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан; И - общество, где человек чувствует себя защищенным</p> <p>27 Установите соответствие: 1) Первая 2) Вторая 3) Третья 4) Четвертая А) свобода от страха, что в переводе на понятный всем язык означает такое основательное сокращение вооружений во всем мире, чтобы ни одно государство не было способно совершить акт физической агрессии против кого-либо из своих соседей, — повсюду в мире» Б) свобода от нужды, что в переводе на понятный всем язык означает</p>	<p>36 Для создания психологически безопасной среды важно удовлетворить потребность личности в _____</p> <p>37 Кризисная обстановка, наносящая вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих воздействий, возникающих вследствие природных техногенных, социальных катастроф или в вооруженной борьбе, называется _____</p> <p>38 Относительно массовое уголовно-наказуемое явление, характеризующееся совершением умышленно приступных действий с целью вызвать страх и панику с выдвиганием различных требований, называют _____</p> <p>39 Состояние ужаса, сопровождающееся резким ослаблением волевого самоконтроля, называется _____</p> <p>40 Обстановка на определенной территории, сложившаяся в стихийных бедствиях, называют _____</p> <p>41 Совместное действие, сотрудничество называют _____</p> <p>42 Явление, обеспечивающее нормальное развитие личности, называют _____</p>

	<p>А) 2000 г.;</p> <p>Б) 1648 г.;</p> <p>В) 1945 г.;</p> <p>Г) 1270 г.</p>	<p>экономические договоренности, которые обеспечат населению всех государств здоровую мирную жизнь, — повсюду в мире</p> <p>В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает, — повсюду в мире.</p> <p>Г) это свобода слова и высказываний — повсюду в мире.</p>	
1.1.2	<p>7 Отметьте определение психологии безопасности:</p> <p>А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;</p> <p>Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддерживать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;</p> <p>В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;</p> <p>8 Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:</p> <p>А) информационно-психологическая</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1. Психическое состояние человека</p> <p>2. Пароксизмальные состояния</p> <p>3. Психогенные изменения и аффективные состояния в</p> <p>А) относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией. П</p> <p>Б) группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующиеся кратковременной (от секунд до нескольких минут) утратой сознания.</p> <p>В) возникают под влиянием острых эмоциональных воздействий. Снижение настроения и апатия могут длиться от нескольких часов до одного-двух месяцев. Они наблюдаются при смерти родных и близких людей, вследствие переживания конфликтных ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вялость, общую скованность, заторможенность, затрудненность в переключении внимания, замедление темпа мышления. Снижение</p>	<p>43 Обстановка в организации, коллективе, семье и других социальных ячейках, позволяющая членам группы действовать, не опасаясь негативных последствий, связанных с самооценкой, статусом или карьерой, называют</p> <hr/> <p>44 Присущие ей существенные индивидуальные особенности: темперамент, способности, направленность, характер, отражают психосоциальную сущность человека, придают ценностные смыслы его деятельность, называют</p> <hr/> <p>45 Субъективная оценка человеком благоприятности условий окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития, эффективности личности, называют</p> <hr/> <p>46 Устрашение для принуждения людей, государства к действиям, выгодным террористам, является _____</p> <p>47 Действие (поступок), выполняемое в условиях выбора, когда существует опасность в случае неудачи оказаться в худшем положении, чем до выбора, называется _____</p> <p>48 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в неспецифических</p>

	<p>безопасность; Б) экономическая безопасность; В) информационная безопасность; Г) экологическая безопасность.</p> <p>9 Теория мотивации А. Маслоу выделяет: А) факторы X и факторы Y; Б) факторы дефицита и факторы роста; В) факторы гигиены и факторы-мотиваторы; Г) факторы выгоды и факторы удобства.</p> <p>10 Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет: А) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.; Б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.; В) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.; Г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.</p> <p>11 Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается: А) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют; Б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности</p>	<p>настроения сопровождается ухудшением самоконтроля и может стать причиной травматизма.</p> <p>29 Установите соответствие: 1. Самоорганизация 2. Открытость 3. Нелинейность 4. Неравновесность</p> <p>А) это наличие у системы множества вариантов, в том числе и альтернативных, возможных путей развития и способов ответных реакций системы на воздействия извне Б) это качество системы, находящейся вдали от состояния равновесия В) это процесс или совокупность процессов, происходящих в системе, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования, способствующих достраиванию, самовосстановлению и самоизменению данного системного образования Г) это свойство системы, обусловленное наличием у нее коммуникативных каналов с внешней средой для обмена веществом, энергией информацией</p> <p>30 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень</p> <p>А) прогнозирование безопасного будущего через призму личностных характеристик человека (направленности личности, индивидуальных особенностей характера, мировоззрения) Б) оценка человеком и первичный анализ окружающей действительности относительно критерия «опасно-безопасно» на основе информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений) В) принятие решения и реализация поведенческой</p>	<p>изменениях физиологических функций, в ряде субъективных ощущений, объединенных чувством усталости в результате выполнения интенсивной или длительной работы, называются _____</p> <p>49 Сложное эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в дезорганизации сознания, деятельности и общения и возникающее в результате продолжительного блокирования целенаправленного поведения объективно непреодолимыми или субъективно так представляемыми трудностями, является _____</p> <p>50 Индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей, называется _____</p> <p>51 Состояние психического напряжения, возникающее в процессе деятельности в наиболее сложных и трудных условиях, является _____</p> <p>52 Состояние, согласно профессиональной терминологии, характеризующееся мрачным настроением, подавленностью или печалью, что может быть (однако не всегда) выражением плохого здоровья, называют _____</p> <p>53 Обеспечение функционального комфорта; оптимизация резервных возможностей человека в деятельности; нейтрализация воздействия экстремальных факторов; стабилизация мотивационно-потребностных механизмов; упорядочивание социальных контактов; психологическая защита, все это основные функции _____</p>
--	--	---	--

	<p>на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;</p> <p>В) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности</p> <p>12 Насилие взаимосвязано:</p> <p>А) с безопасностью;</p> <p>Б) с агрессией;</p> <p>В) с угрозой;</p> <p>Г) с конфликтом.</p> <p>13 Спектр психологического насилия включает в себя следующие формы:</p> <p>А) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия;</p> <p>Б) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства;</p> <p>В) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия, психологические нарушения;</p> <p>Г) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства, психологические заболевания</p> <p>14 Психологическую безопасность рассматривают на нескольких уровнях:</p> <p>А) структуры личности, общества, среды;</p> <p>Б) среды, стабильности, общества;</p> <p>В) общества, локальной среды, личности;</p> <p>Г) личности, стабильности, локальной среды</p> <p>15 Назовите Предмет исследования психологии личности</p> <p>А) +психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;</p>	<p>модели на основе социальных, профессиональных, психологических компетенций в области безопасности в соответствии с потребностями, ценностями и возможностями субъекта</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> Первый уровень Второй уровень Третий уровень <p>А) Уровень планирования, организации и процедур предполагает разработку и формализацию действий на исполнительском уровне в ожидании прогнозируемой опасности. Уровень планирования и организации устанавливает зоны ответственности, процедуры, порядок прохождения отчетов и обычно описывается в руководствах по охране труда</p> <p>Б) уровень, на котором действия рабочих непосредственно влияют на возникновение опасности и контроль над нею. Этот уровень предполагает распознавание опасности и выбор мер для ее устранения</p> <p>В) На уровне структуры и руководства разрабатываются общие принципы руководства безопасностью труда, критически отслеживается «нормальное» функционирование системы охраны труда, осуществляется постоянное совершенствование и поддержание системы, когда она сталкивается с изменениями во внешней среде.</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> Объективные факторы Субъективные факторы <p>А) обладают определенной вероятностью наступления тех или иных событий, независимо от субъекта</p> <p>Б) проявляется в разном восприятии субъектом степени риска, что</p>	<p>54 Политическая, военная, экономическая, культурная безопасности являются составляющими</p> <p>55 Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций, называется</p> <p>56 Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности, является</p> <p>57 относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией, называется</p> <p>58 Отрасль психологической науки, изучающая психологический аспект безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды, называется</p> <p>59 Группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующихся кратковременной утратой сознания, называется</p> <p>60 Столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме., называют</p> <p>61 Эмоция, возникающая в ситуациях угрозы</p>
--	--	--	---

	<p>Б) свойства личности, отражающиеся на безопасности профессиональной деятельности и социальном взаимодействии;</p> <p>В) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности и социальном взаимодействии;</p> <p>Г) психические характеристики (свойства, состояния, феномены) возникающие вследствие восприятия и переживания различных опасностей.</p> <p>16 Структура психологии безопасности рассматривается в двух аспектах:</p> <p>А) риска и угрозы;</p> <p>Б) психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности;</p> <p>В) защищенность и угроза;</p> <p>Г) диагностика и референтная значимость.</p> <p>17 Под стабильностью подразумевается:</p> <p>А) способность нормально функционировать при возмущениях;</p> <p>Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;</p> <p>В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;</p> <p>Г) поддержание определенного баланса.</p> <p>18 Социальным ресурсом не являются:</p> <p>А) Власть</p> <p>Б) Деньги</p> <p>В) Помощь близких</p> <p>Г) Помощь социальных организаций</p> <p>Д) Социальные навыки человека</p> <p>Е) Телефоны доверия</p> <p>Ж) Все перечисленные являются социальными ресурсами</p> <p>19 Интегральными показателями чего выступают референтность,</p>	<p>обусловлено индивидуальными особенностями отражения человеком соответствующей ситуации.</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1. Психические состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма в естественных фазах деятельности</p> <p>2. Психические состояния, формирующиеся под влиянием неблагоприятных или непривычных факторов внешней среды</p> <p>3. Предневротические фиксации неблагоприятных реакций</p> <p>4. Нарушения в сфере личностной мотивации</p> <p>А) неблагоприятные формы предрабочих и рабочих состояний, доминантные состояния (навязчивость мыслей и действий и т.п.)</p> <p>Б) Эта группа включает такие весьма разнородные состояния, как утомление, дремотные состояния (монотония), тревогу, депрессию, аффект, фрустрацию, а также состояния, вызываемые воздействием одиночества (изоляции), ночного периода суток («ночная психика»);</p> <p>В) Реакции появляющихся в результате закрепления отрицательной реакции в памяти («застойный очаг возбуждения») и последующего ее воспроизведения в аналогических первичному случаю условиях.</p> <p>Г) Например, «кризис мотивации» и его разновидности.</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1. Физическая агрессия</p> <p>2. Речевая агрессия</p> <p>3. Косвенная агрессия</p> <p>4. Инструментальная агрессия</p> <p>5. Враждебная агрессия</p> <p>6. Аутоагрессия</p> <p>А) аутообвинение, аутоуничтожение,</p>	<p>биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности, называется _____</p> <p>62 Предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима, называется _____</p> <p>63 Происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей, называется _____</p> <p>64 Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон, является _____</p> <p>65 Поведение, проявляющееся в чувстве превосходства по отношению к другим, любая форма самовлюбленности, называется _____</p> <p>66 Внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения, называют _____</p>
--	---	--	---

	<p>удовлетворенность и защищенность? А) Психологическая безопасность среды Б) Психологическая безопасность личности 20 Психологическая безопасность участников образовательной среды школы ориентирована на лично-доверительные отношения с целью предупреждения нарушения психологической безопасности образовательной среды: А) И. Петренко; Б) Л.А. Регуш; В) А.В. Брушлинский, Т.С. Кабаченко и др.; Г) И.А. Баева. 21 Современная последовательность работы с рисками и угрозами: А) предупреждение-выявление-ликвидация последствий; Б) выявление-ликвидация-профилактика; В) предупреждение-ликвидация-отстранение; Г) ликвидация-профилактика-предупреждение. 22 Под живучестью подразумевается: А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Б) способность нормально функционировать при возмущениях; В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия; Г) поддержание определенного баланса.</p>	<p>самопринижение (своих достоинств, качеств личности), как крайняя форма акции самоубийства, причинении самому себе телесных травм, повреждений. Б) приемы, ориентированные на изменение окружающей среды с целью достижения какой-либо утилитарной задачи. В) акция непосредственного причинения вреда объекту самой агрессии. Г) когда используется физическая сила против другого объекта или субъекта. Д) когда на другого индивидуума направлены непрямы агрессивные действия Е)когда выражаются отрицательные чувства, эмоции через коммуникативную форму</p>	
1.1.3	<p>23 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: А) свобода слова; Б) свобода действий;</p>	<p>35 Установите соответствие: 1. Первый уровень 2. Второй уровень 3. Третий уровень 4. Четвертый уровень 5. Пятый уровень 6. Шестой уровень</p>	<p>67 Функциональное состояние работающего человека, при котором достигнуто соответствие средств и условий труда функциональным возможностям его организма и наблюдается положительное отношение к</p>

	<p>В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает; Г) свобода от нужды; Д) свобода от страха; Е) свобода бытия.</p> <p>24 Выделите угрозы экономической безопасности: А) бедность и нищета; Б) низкий уровень занятости; В) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира; Г) безработица среди экономически активного населения; Д) криминализация общества.</p> <p>25 Социальная среда это: А) окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования Б) целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека В) система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.</p>	<p>А) . На этом уровне чувство тревоги усиливается, конкретизируется в своем предмете и перерастает в страх. При этом объекты, с которыми связывается страх, не обязательно отражают действительную угрозу. Б) Характеризуется наличием ощущения внутренней напряженности, с небольшой интенсивностью тревоги и наибольшей адаптационной значимостью. Ощущение напряженности выражается в чувствах настороженности и дискомфорта. Этот уровень не столько тревога, сколько сигнал о ее приближении В) Очень сильная тревога, которая может перерасти в ужас. Возникает переживание невозможности избежать опасности, неминуемой катастрофы. Подобное переживание может вызвать и просто сильное нарастание неопределенной тревоги. Г) Ощущение напряженности сменяется или усиливается гиперстезическими реакциями. Ранее нейтральные стимулы приобретают личностную значимость, при усилении – отрицательную эмоциональную окраску. У человека появляется недифференцированное реагирование, выражающееся в чувстве раздражительности Д) В результате прохождения предыдущих уровней возникает потребность в активном действии. На данном уровне происходит</p>	<p>работе, что обуславливает адекватную мобилизацию психофизиологических процессов, отдалает развитие утомления, способствует длительной работоспособности без ущерба для здоровья, называют _____ 68 Неприятное в своей эмоциональной окраске состояние или внутреннее условие, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с физиологической стороны – активизации автономной нервной системы, называют _____ 69 Системная характеристика психической деятельности и поведения человека, отражающая своеобразие развернутого во времени проявления психических процессов и свойств личности, называют _____ 70 Это психологический фактор, «запускающий» оборонительную реакцию (ОбР), являющуюся основой приспособительного поведения в ситуации угрозы, называется _____</p>
--	--	--	--

		тревожнобоязливое, паническое, но активное поведение поиска помощи. Дезорганизация поведения достигает своего максимума. Е) Возникает собственно тревога. Человек переживает неопределенную угрозу, чувство неясной опасности.	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) М. А. Котиком;
2	Б) К. Хорни;
3	В) незащищенности;
4	В) А. Адлер;
5	Б) Норвегия;
6	Б) 1648 г.;
7	А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
8	А) информационно-психологическая безопасность;
9	Б) факторы дефицита и факторы роста;

36	лично-доверительном
37	Экстремальная ситуация
38	терроризм
39	паника
40	чрезвычайная ситуация
41	синергетика
42	безопасность
43	Психологическая безопасность
44	Психические свойства личности
45	Психологическая безопасность личности

10	А) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;
11	А) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
12	Б) с агрессией;
13	А) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия;
14	Б) среды, стабильности, общества;
15	А) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;
16	В) защищенность и угроза;
17	В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;
18	Ж) Все перечисленные являются социальными ресурсами
19	А) Психологическая безопасность среды
20	Г) И.А. Баева.
21	А) предупреждение-выявление-ликвидация последствий;
22	А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
23	А) свобода слова; В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает; Г) свобода от нужды; Д) свобода от страха;
24	А) бедность и нищета; Б) низкий уровень занятости; В) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
25	Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.
26	1: Г,В, Ж. 2: А, Б, Д, Е, З, И

46	Сущностью терроризма
47	риск
48	утомление
49	фрустрацией
50	агрессией
51	стресс
52	депрессией
53	психологической безопасности
54	Концепция национальной безопасности
55	посттравматическое стрессовое расстройство
56	психологическая устойчивость
57	психическое состояние человека
58	психологическая безопасность
59	пароксизмальные состояния
60	конфликт
61	страх
62	виктимность

27	1- Г, 2-В, 3-Б, 4-А
28	1- А, 2-Б, 3-В
29	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
30	1-Б,2-А,3-В
31	1-Б, 2А-,3-В
32	1-А, 2-Б
33	1-А, 2-Б,3-В,4-Г
34	1-Г, 2-Е,3-Д, 4-Б,5-В, 6-А
35	1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д

63	катастрофа
64	конфликтной ситуацией
65	нарциссическое
66	несчастный случай
67	функциональный комфорт
68	тревога
69	психическое состояние
70	тревожность

Демонстрация

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикатор УК-8.3 Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Дисциплина Психология безопасности

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- А) А. Фрейд;
- Б) К. Хорни;**
- В) М. Кляйн;
- Г) М. Спиро;

2 С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

- А) одиночества;
- Б) тревоги;
- В) незащищенности;**
- Г) страха;

Средне –сложные (2 уровень)

3 Отметьте определение психологии безопасности:

А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

4 Теория мотивации А. Маслоу выделяет:

А) факторы X и факторы Y;

Б) факторы дефицита и факторы роста;

В) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;

Г) факторы выгоды и факторы удобства.

5 Спектр психологического насилия включает в себя следующие формы:

А) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия;

Б) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства;

В) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия, психологические нарушения;

Г) психологические последствия, психологические нарушения, психологические обстоятельства, психологические заболевания

6 Психологическую безопасность рассматривают на нескольких уровнях:

А) структуры личности, общества, среды;

Б) среды, стабильности, общества;

В) общества, локальной среды, личности;

Г) личности, стабильности, локальной среды

7 Под стабильностью подразумевается:

А) способность нормально функционировать при возмущениях;

Б) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;

В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;

Г) поддержание определенного баланса.

8 Психологическая безопасность участников образовательной среды школы ориентирована на личностно-доверительные отношения с целью предупреждения нарушения психологической безопасности образовательной среды:

А) И. Петренко;

Б) Л.А. Регуш;

В) А.В. Брушлинский, Т.С. Кабаченко и др.;

Г) И.А. Баева.

9 Под живучестью подразумевается:

- А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;**
- Б) способность нормально функционировать при возмущениях;
- В) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
- Г) поддержание определенного баланса.

Сложные (3 уровень)

10 Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырёх свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:

- А) свобода слова;**
- Б) свобода действий;
- В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает;**
- Г) свобода от нужды;**
- Д) свобода от страха;**
- Е) свобода бытия.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1: Г,В, Ж. 2: А, Б, Д, Е, З, И.)

- 1) Условия психологической безопасности
- 2) Требования к обществу в котором живет человек

А - возможность жизни в безопасных для здоровья условиях;

Б - состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития;

В - душевное равновесие и развитие; уверенность в будущем;

Г - качество жизни;

Д - наличие эффективного медицинского обслуживания;

Е - основания для уверенности в будущем;

Ж - жизнестойкость и т.д.

З - создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан;

И - общество, где человек чувствует себя защищенным.

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1- А, 2-Б, 3-В)

- 1. Психическое состояние А) относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию

человека	активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией. П
2. Пароксизмальные состояния	Б) группа расстройств различного происхождения (органические заболевания головного мозга, эпилепсия, обмороки), характеризующиеся кратковременной (от секунд до нескольких минут) утратой сознания.
3. Психогенные изменения и аффективные состояния в	В) возникают под влиянием острых эмоциональных воздействий. Снижение настроения и апатия могут длиться от нескольких часов до одного-двух месяцев. Они наблюдаются при смерти родных и близких людей, вследствие переживания конфликтных ситуаций. При этом человек испытывает безразличие, вялость, общую скованность, заторможенность, затрудненность в переключении внимания, замедление темпа мышления. Снижение настроения сопровождается ухудшением самоконтроля и может стать причиной травматизма.

13 Установите соответствие:

(1-Б,2-А,3-В)

1. Первый уровень
2. Второй уровень
3. Третий уровень

А) прогнозирование безопасного будущего через призму личностных характеристик человека (направленности личности, индивидуальных особенностей характера, мировоззрения)

Б) оценка человеком и первичный анализ окружающей действительности относительно критерия «опасно-безопасно» на основе информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений)

В) принятие решения и реализация поведенческой модели на основе социальных, профессиональных, психологических компетенций в области безопасности в соответствии с потребностями, ценностями и возможностями субъекта

14 Установите соответствие:

(1-Б, 2А-,3-В)

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Первый уровень | А) Уровень планирования, организации и процедур предполагает разработку и формализацию действий на исполнительском уровне в ожидании прогнозируемой опасности. Уровень планирования и организации устанавливает зоны ответственности, процедуры, порядок прохождения отчетов и обычно описывается в руководствах по охране труда |
| 2. Второй уровень | Б) уровень, на котором действия рабочих непосредственно влияют на возникновение опасности и контроль над ней. Этот уровень предполагает распознавание опасности и выбор мер для ее устранения |
| 3. Третий уровень | В) На уровне структуры и руководства разрабатываются общие принципы руководства безопасностью труда, критически отслеживается «нормальное» функционирование системы охраны труда, осуществляется постоянное совершенствование и поддержание системы, когда она сталкивается с изменениями во внешней среде. |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д)

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Первый уровень | А) . На этом уровне чувство тревоги усиливается, конкретизируется в своем предмете и перерастает в страх. При этом объекты, с которыми связывается страх, не обязательно отражают действительную угрозу. |
| 2. Второй уровень | Б) Характеризуется наличием ощущения внутренней напряженности, с небольшой интенсивностью тревоги и наибольшей адаптационной значимостью. Ощущение напряженности выражается в чувствах настороженности и дискомфорта. Этот уровень не столько тревога, сколько сигнал о ее приближении |
| 3. Третий уровень | В) Очень сильная тревога, которая может перерасти в ужас. Возникает переживание невозможности избежать опасности, неминуемой катастрофы. Подобное переживание может вызвать и просто сильное нарастание неопределенной тревоги. |
| 4. Четвертый уровень | Г) Ощущение напряженности сменяется или усиливается гиперстезическими реакциями. Ранее нейтральные стимулы приобретают личностную значимость, при усилении – отрицательную эмоциональную окраску. У человека появляется недифференцированное реагирование, выражающееся в чувстве раздражительности |
| 5. Пятый уровень | Д) В результате прохождения предыдущих уровней возникает потребность в активном действии. На данном уровне происходит тревожнобоязливое, паническое, но активное поведение поиска помощи. Дезорганизация поведения достигает своего максимума. |

6. Шестой уровень

Е) Возникает собственно тревога. Человек переживает неопределенную угрозу, чувство неясной опасности.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Кризисная обстановка, наносящая вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих воздействий, возникающих вследствие природных техногенных, социальных катастроф или в вооруженной борьбе, называется _____
(**Экстремальная ситуация**)

17 Относительно массовое уголовно-наказуемое явление, характеризующееся совершением умышленно преступных действий с целью вызвать страх и панику с выдвижением различных требований, называют _____(**терроризм**)

18 Обстановка на определенной территории, сложившаяся в стихийных бедствиях, называют _____(**чрезвычайная ситуация**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Обстановка в организации, коллективе, семье и других социальных ячейках, позволяющая членам группы действовать, не опасаясь негативных последствий, связанных с самооценкой, статусом или карьерой, называют _____
(**Психологическая безопасность**)

20 Субъективная оценка человеком благоприятности условий окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития, эффективности личности, называют _____
(**Психологическая безопасность личности**)

21 Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в неспецифических изменениях физиологических функций, в ряде субъективных ощущений, объединенных чувством усталости в результате выполнения интенсивной или длительной работы, называются _____(**утомление**)

22 Сложное эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в дезорганизации сознания, деятельности и общения и возникающее в результате продолжительного блокирования целенаправленного поведения объективно непреодолимыми или субъективно так представляемыми трудностями, является _____
(**фрустрацией**)

23 Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций, называется _____
(**посттравматическое стрессовое расстройство**)

24 Относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной конкретной ситуацией, называется _____ (**психическое состояние человека**)

25 Предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима, называется _____ (**виктимность**)

26 Происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей, называется _____ (**катастрофа**)

27 Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон, является _____ (**конфликтной ситуацией**)

28 Внезапное непреднамеренное повреждение организма человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения, называют _____ (**несчастный случай**)

Сложные (3 уровень)

29 Неприятное в своей эмоциональной окраске состояние или внутреннее условие, которое характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с физиологической стороны – активизации автономной нервной системы, называют _____ (**тревога**)

30 Системная характеристика психической деятельности и поведения человека, отражающая своеобразие развернутого во времени проявления психических процессов и свойств личности, называют _____ (**психическое состояние**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) К. Хорни;
2	В) незащищенности;
3	А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
4	Б) факторы дефицита и факторы роста;
5	А) психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия;
6	Б) среды, стабильности, общества;
7	В) совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам;
8	Г) И.А. Баева.
9	А) способность систем сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия;
10	А) свобода слова; В) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает; Г) свобода от нужды; Д) свобода от страха;
11	1: Г,В, Ж. 2: А, Б, Д, Е, З, И
12	1- А, 2-Б, 3-В
13	1-Б,2-А,3-В
14	1-Б, 2А-,3-В
15	1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д

16	Экстремальная ситуация
17	терроризм
18	чрезвычайная ситуация
19	Психологическая безопасность
20	Психологическая безопасность личности
21	утомление
22	фрустрацией
23	посттравматическое стрессовое расстройство
24	психическое состояние человека
25	виктимность
26	катастрофа
27	конфликтной ситуацией
28	несчастный случай
29	тревога
30	психическое состояние